

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе студии развития речи и логопедии «Умнички»**

**Анонс программы:** Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение развития и совершенствования моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.

## Задачи программы:

## Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
  - Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
  - Развивать движения кистей и пальцев рук;
  - Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
  - Развивать движения кистей и пальцев рук;
  - Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
  - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза

## Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
  - Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

## Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
  - Активизировать коммуникативную деятельность детей.
  - Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

**Описание программы:** Дополнительная общеобразовательная программа студии развития речи и логопедии «Умнички» носит

коррекционно-развивающий характер и социально-гуманистическую направленность. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-6 лет с различным уровнем речевого развития.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

По функциональному назначению – общеразвивающая, познавательная, речевая. Данная программа может быть использована как для детей с речевыми нарушениями так и для детей с ОВЗ.

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно – заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

### **Отличительные особенности программы.**

Связаны с правительственной Стратегией модернизации образования. «Через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.» (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1). В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность программы еще и в том, что в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети с 5-ти лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить

логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

### **Планируемые результаты:**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **Целевые ориентиры освоения программы**

#### **воспитанник:**

- понимающий обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- с развитой координированной работой артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) и мелкой моторикой;
- фонетически правильно оформляющий звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- со сформированной просодической стороной речи (дыхание, голос, дикция);
- с развитым слуховым восприятием, вниманием, памятью, речевым слухом;
- грамматически правильно оформляющий самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- владеющий навыками диалогической речи;
- с адекватной самооценкой;

- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;
- ориентируется во временных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения детьми программы:**

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- сформируется полноценная фонетическая система языка,
- разовьётся фонематическое восприятие,
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.